ASUNTOS PÚBLICOS GLOBALES

EGOB-3604

2022-20

Michael Weintraub

Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo

Universidad de los Andes

miércoles 2:00pm – 4:45pm

Salón de clase: R-111

**Descripción**:

Este curso tiene tres objetivos principales. Primero, los estudiantes estudiarán las principales teorías sobre cómo funciona el sistema internacional. Empezamos con el rol de la teoría y cómo nos puede ayudar a entender las decisiones que toman los Estados del mundo. Después examinaremos teorías para entender las preguntas claves sobre asuntos globales: ¿Por qué hay conflictos entre los Estados? ¿Cuáles son las posibilidades para la cooperación internacional? Si los Estados democráticos son más pacíficos que los Estados autoritarios, ¿cómo podemos incentivar la democracia? ¿Cuál es el rol de instituciones internacionales como las Naciones Unidas y la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en manejar disputas? Aunque esta parte del curso es principalmente teórica, en cada momento estaremos enfocados en proponer *soluciones* y entender cómo es posible saber si las políticas públicas al nivel internacional están funcionando o no.

Segundo, los estudiantes podrán evidenciar los procesos de toma de decisión que se han dado en distintos eventos históricos, como lo son la Primera y Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. Haremos este ejercicio no solamente porque la historia es intrínsecamente importante e interesante, sino también porque nos dará la evidencia empírica para poder evaluar la validez de las teorías principales y de los modelos de toma de decisión que hemos estudiado en la primera parte del curso.

Tercero, estudiaremos diferentes desafíos contemporáneos que los tomadores de decisiones enfrentan.

*Actividades*

Las actividades detalladas en el plan del curso abajo tienen como propósito aterrizar las diferentes teorías y ganar experiencia con cooperación y conflicto en diferentes áreas de los asuntos públicos globales.

*Examen parcial*

Se realizará un examen parcial *individual*, el cual consiste en dos ensayos basados en las teorías discutidas en la primera parte del curso. El profesor ofrecerá más detalles durante las primeras sesiones del curso. Los estudiantes tendrán 24 horas para completar el parcial.

*Proyecto final*

Por último, el proyecto final es un ejercicio grupal que consiste en la elaboración de un estudio de caso (3 páginas máximo, espacio sencillo) sobre un problema global contemporáneo *que no hemos discutido profundamente en la clase.* El estudio de caso debe explicar en qué condiciones un país (o una alianza de países) ha/han intentado implementar una política para solucionar el problema señalado; cuáles fueron las expectativas sobre su impacto; cuáles fueron los resultados logrados; cuáles fueron los resultados inesperados (positivos o negativos); y cuáles fueron las limitaciones u obstáculos provenientes de algún actor a nivel internacional. La fecha de entrega del caso de estudio es el 8 de diciembre.

**Esquema de Evaluación del Curso**

1. Parcial: 30%
2. Proyecto de caso final: 40%
3. Actividades en clase: 20%
4. Participación: 10%

**Idioma de Instrucción y Productos Escritos**

Los estudiantes pueden realizar sus parciales o estudios de caso en inglés para mejorar sus capacidades, si así lo prefieren.

**Materiales**

Todas las lecturas se encontrarán en Bloque Neon antes de la primera clase. **Como notarán, casi todas las lecturas están en inglés,** así que se le sugiere a los estudiantes que busquen asesoría en el centro de apoyo de [Coffee Time](https://faciso.uniandes.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=1168)) si sea necesario, donde encontrarán tutores que les ayudarán a resolver las dudas respectivas.

**Integridad Académica**

Los estudiantes deben conocer [Los Reglamentos Estudiantiles](https://secretariageneral.uniandes.edu.co/index.php/es/component/content/article/11-asuntos-estudiantiles/24-reglamentos-estudiantiles) de la Universidad de los Andes y asegurarse de estar cumpliendo con todos los requisitos. Uno de los principales objetivos de la Escuela de Gobierno es formar líderes con altas calidades éticas y morales, que se puedan desempeñar en el ámbito público de manera íntegra y con orientación al servicio. Durante el desarrollo de este curso se espera que los estudiantes sean respetuosos con los demás miembros de la comunidad de aprendizaje y con el trabajo académico de los demás. En particular se espera que durante las sesiones sincrónicas:

* Estar *presente*. Por eso que les pido que no utilicen sus celulares durante la clase.
* Cumplan el Reglamento General de Estudiantes de Pregrado;
* Sean rigurosos al citar artículos o textos. Cualquier tipo de plagio será enviado a Consejo Disciplinario. Para aprender más sobre este tema, consultar el manual de estudiantes o dirigirse a la Decanatura de Estudiantes.

**Ajustes Razonables**

Si usted lo considera necesario o importante, siéntase en libertad de informar a su profesor/a lo antes posible si usted tiene alguna condición o discapacidad visible o invisible y requiere de algún tipo de apoyo o ajuste para estar en igualdad de condiciones con los y las demás estudiantes, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias.

Lo invitamos a buscar asesoría y apoyo en la Dirección de su programa, en la Decanatura de Estudiantes (http://centrodeconsejeria.uniandes.edu.co Bloque Ñf, ext.2330, horario de atención L-V 8:00 a. m. a 5:00 p. m.) o en el Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social (PAIIS) de la Facultad de Derecho (paiis@uniandes.edu.co).

Se entiende por ajustes razonables todas "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales" Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad, art.2.

Nuestras vidas se han vuelto cada vez más complicadas desde que empezó la pandemia. Las dificultades en el hogar, en el trabajo o en otros lugares afectan naturalmente nuestra capacidad de alcanzar nuestro potencial en Los Andes. *Si está pasando por un momento difícil, independientemente del motivo, no dude en hablar conmigo para solicitar tiempo adicional para tareas o acceso a apoyo. Tampoco es necesario que me brinde detalles sobre lo que está pasando.* No tengo ningún problema en ofrecer un día adicional para entregar el trabajo, por ejemplo, o la posibilidad de ausentarse de una clase por completo si cree que hacerlo podría ayudar a recuperarse y regresar a nuestra clase restaurado y listo para contribuir.

Por favor, no venga a clase si se siente mal. La pandemia nos ha enseñado que la salud es una responsabilidad compartida: debemos permanecer en casa si no estamos bien. Nuestra habilidad de permanecer en el campus de forma presencial dependerá de las precauciones que tomamos.

**Respeto por la Diversidad**

El respeto de los derechos de quienes hacemos parte de esta comunidad académica es la base fundamental de su buen funcionamiento. En esta comunidad consideramos inaceptable cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación, matoneo, y/o amenaza. Si alguno de los miembros de esta comunidad siente que está pasando por alguna de estas situaciones o si sabe de alguien a quien esto le puede estar pasando puede denunciar su ocurrencia y buscar orientación y apoyo ante alguna de las siguientes instancias: el equipo pedagógico del curso, la Dirección del programa, la Decanatura de Estudiantes (DECA), la Ombudsperson (ombudsperson@uniandes.edu.co) o el Comité MAAD (lineamaad@uniandes.edu.co, https://secretariageneral.uniandes.edu.co/index.php/es/inicio-es/14-noticias/128). También puede acudir a los Representantes Estudiantiles (CEU) y/o a los grupos estudiantiles que pueden prestarle apoyo y acompañamiento: No Es Normal (derechoygenero@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/noesnormaluniandes/?fref=ts>); Pares de Acompañamiento Contra el Acoso (paca@uniandes.edu.co o <https://www.facebook.com/PACA-1475960596003814/?fref=ts>)

Los valores de inclusión y respeto por la diversidad son fundamentales para nuestra labor. Además del cumplimiento de la política institucional expresa contra cualquier forma de discriminación, en esta clase usted podrá solicitar ser identificado con el nombre y los pronombres que usted prefiera y que pueden coincidir o no con su nombre legal registrado en Banner.

**Plan del curso**

**I. Teoría: el Sistema Internacional**

**Agosto 10: Introducción al curso y expectativas**

* ¿Qué vamos a hacer este semestre?
* ¿Cuáles son sus grandes preocupaciones sobre la estabilidad al nivel global?
* ¿Cuáles son los asuntos públicos globales?
* ¿Por qué preocuparnos por teoría?

Revisar el programa del curso.

**Agosto 17: Anarquía, “Power Politics” y el Dilema de Seguridad**

* ¿Qué es la anarquía?
* ¿Qué es el poder?
* ¿Cuál es el fin de los Estados en un mundo caracterizado por anarquía?
* ¿Qué es el dilema de seguridad y cómo podemos mitigarlo?

John J. Mearsheimer, “Anarchy and the Struggle for Power.”

Robert Jervis, “Cooperation Under the Security Dilemma.” World Politics 30(2): 167-214.

**Agosto 24: Juego de RISK y discusión**

Nos vamos a dividir en 3-4 grupos y jugar RISK en una plataforma que se llama Steam.

Las instrucciones sobre cómo acceder a la plataforma están en Bloque Neón.

*Cada grupo debe preparar una presentación sobre el juego de RISK, acompañada por un reporte de una página (espacio interlineado sencillo) que responde a tres preguntas:*

1. *¿Cuáles estrategias funcionaron para lograr sus metas, y cuáles no funcionaron?*
2. *¿Sus metas cambiaron en el transcurso del juego? ¿Por qué?*
3. *¿Cuáles innovaciones o cambios en las reglas de juego hubieran permitido lograr sus objetivos?*

**Agosto 31: ¿Qué deben hacer los gobiernos? El poder de instituciones internacionales y la democracia**

* Si el mundo es anárquico, ¿qué deben hacer estados poderosos? ¿Estados débiles?
* ¿Qué son instituciones internacionales y cómo funcionan para incentivar la cooperación?
* ¿La democracia soluciona el problema del conflicto internacional?

Stephen M. Walt, “Alliances: Balancing and Bandwagoning.”

Kenneth W. Abbott and Duncan Snidal. 1998. “Why States Act through Formal International Organizations.” *Journal of Conflict Resolution* 42(1): 3-32.

**Septiembre 7: Caso de estudio del poder de instituciones**

En grupos pequeños van a discutir dos momentos de crisis en los últimos años para entender qué rol jugaron las instituciones internacionales en su manejo. Cada grupo debería contarnos si la comunidad internacional era unida o no al enfrentar estos momentos de crisis, qué herramientas usaba para enfrentar la crisis y cuál fue el resultado.

* Invasión de Ucrania por Rusia en 2022
* Crisis económica global de 2008

**Septiembre 14:** **Las normas sociales**

* ¿Qué es una norma social?
* ¿Es posible que las normas sociales tienen poder en los asuntos públicos globales?
* ¿Cómo cambian las normas internacionales y con cuáles efectos?

Finnemore, Martha and Kathryn Sikkink. 1998. “International Norm Dynamics and Political Change.” *International Organization*.

**Septiembre 21: Otros modelos de la toma de decisiones**

* ¿Hay dinámicas *nacionales* que pueden impactar la toma de decisiones a nivel internacional?
  + Ejemplo 1: teoría organizacional
  + Ejemplo 2: teoría burocrática
  + Ejemplo 3: opinión pública

Jonathan Renshon and Stanley A. Renshon. 2008. “The Theory and Practice of Foreign Policy Decision Making.” *Political Psychology* 29(4).

**Septiembre 28: Debate sobre las teorías**

* ¿Qué teoría explica mejor la decisiónde Estados Unidos ir a la guerra contra Irak en 2003?
* ¿Qué teoría explica mejor las consecuencias de la decisión de Estados Unidos ir a la guerra contra Irak en 2003?

*Actividad: Nos vamos a dividir en grupos. Cada grupo debería preparar un documento corto para esta clase, de una página, que explica cuál teoría que hemos visto explica mejor: (1) la decisión de Estados Unidos ir a la guerra contra Irak en 2003* ***y*** *(2) las consecuencias que esta decisión ha tenido a nivel internacional. En la clase cada grupo tendrá 5 minutos para explicar su posición y después reflexionaremos sobre qué es lo que aprendimos.*

The Iraq War timeline de Council on Foreign Relations,

https://on.cfr.org/2EamjAV

*El parcial se distribuirá el 28 de septiembre y debería ser entregado el 30 de septiembre antes de las 11:59pm.*

**Octubre 5: No hay clase (semana de receso)**

**II. Historia Mundial y Problemas Contemporáneos**

**Octubre 12: Primera Guerra Mundial**

* ¿Cuáles fueron las causas principales de la Primera Guerra Mundial?
* ¿Cuáles fueron las dinámicas principales de la Primera Guerra Mundial?
* ¿Cuáles fueron los legados de la Primera Guerra Mundial?

Stevenson, David. 2004. *Cataclysm: The First World War as Political Tragedy*. Basic Books. Chapter 1.

**Octubre 19: Segunda Guerra Mundial y El Holocausto**

* ¿Cuáles fueron las causas principales de la Segunda Guerra Mundial?
* ¿Cuáles fueron las dinámicas principales de la Segunda Guerra Mundial?
* ¿Cuáles fueron los legados de la Segunda Guerra Mundial?

Balcells, Laia and Daniel Solomon. 2020. “Violence, Resistance, and Rescue during the Holocaust”. *Comparative Politics*.

**Octubre 26: La Guerra Fría**

* ¿La bipolaridad es más o menos peligrosa que la multipolaridad?
* ¿Cuál ha sido el efecto de las armas nucleares en la política internacional?
* ¿Cuáles fueron las causas del fin de la Guerra Fría?

Stephen G. Brooks and William Wohlforth. 2000/1. “Power, Globalization, and the End of the Cold War: Reevaluating a Landmark Case for Ideas.” *International Security* 25/3: 5-53.

**Noviembre 2: La Época Nuclear**

Erik Gartzke and Matthew Kroenig. 2016. “Nukes with Numbers: Empirical Research on the Consequences of Nuclear Weapons for International Conflict.” *Annual Review of Political Science* 19: 397-412.

**III. Retos Contemporáneos**

**Noviembre 9: Conflicto armado interno y el posconflicto en Colombia**

*Invitado*

* ¿Por qué algunos países experimentan conflictos armados y otros no?
* ¿Cómo se explican los patrones de violencia dentro de países afectados por conflicto armado?
* ¿Cómo se terminan los conflictos armados y cuáles políticas son más eficaces para construir una paz duradera?
* ¿Cómo asegurar que grupos armados nuevos no ocupan el espacio que dejaron las FARC-EP?

Steele, Abbey. “The Contemporary Civil War in Colombia, 1986-2012.” In *Democracy and Displacement in Colombia’s Civil War.* Cornell University Press.

**Noviembre 16: Instrumentos Económicos de la Política Exterior**

* ¿Qué son sanciones económicas?
* ¿Cuáles son los propósitos de las sanciones económicas?
* ¿Las sanciones económicas son eficaces y costo-eficientes?

*Actividad de debate en clase sobre la efectividad de sanciones en caso de Rusia y Ucrania. Nos dividimos en 2 grupos: (1) a favor de sanciones en el caso de Rusia; (2) en contra de sanciones en el caso de Rusia. Cada grupo designará una persona para explicar la situación y presentar su argumento y después se hará una discusión como grupo.*

Council on Foreign Relations Backgrounder: “What Are Economic

Sanctions?”

Kimberly Ann Elliott, “The Sanctions Glass: Half Full or Completely Empty?” *International Security*, Vol. 23, No. 1 (Summer 1998), pp. 50-65.

**Noviembre 23: Cambio climático**

*Invitado*

**Noviembre 30: Conclusión**